Конспект

 непосредственно-образовательная деятельность

**на тему: «Знакомство со свойствами воды»**.

***Цель:*** Развивать у детей познавательный интерес к поисково – исследовательской деятельности через знакомство со свойствами воды.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- познакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие важности воды в жизни людей, животных, растений;

- формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы;

- формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

*Развивающие*:

- развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, делать самостоятельные выводы и умозаключения.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать бережное отношение к воде;

- формировать привычку бережно и разумно использовать воду;

- воспитывать любовь к природе.

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Словарная работа:*** бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая.

***Оборудование для воспитателя / детей:*** вода в стаканчиках, пустые стаканчики, камешки, сахар, краски, кисточка.

***Предварительная раб***ота: чтение потешек, стихотворений, чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, совместная работа в уголке природы.

 **Ход НОД.**

*(Дети становятся в круг, вместе с воспитателем проговаривают):*

«Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

**Воспитатель**: Посмотрите, сегодня к нам пришла гостья. Это капелька. Она принесла для вас загадки. Хотите их послушать?

«Она и в озере, она и в лужице.

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, журчит. Что это*?» (Вода)*

«Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без…. *(воды).*

 **Воспитатель**: - Так что же такое вода? (Ответы детей).

 - Вода – это жидкость. Она течет. Её можно налить во что-нибудь, вылить, перелить.

- Вот у вас на столах стаканчики с водой. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой? Правильно, она льется. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течет не прерываясь. Значит вода какая? (жидкая).

 - Посмотрите на стаканчики с водой. Какого цвета вода? (*Ответы детей*) Правильно, вода не имеет цвета. Она бесцветная. А теперь положите в стаканчик камешки. Что произошло? Вам видны камешки? Если мы хорошо их видим, значит, вода прозрачная. (*Закрепляю с детьми).*

 - Ребята, подойдите к столу. Вот у меня в стаканчике вода, а что это? (*Краски)*. Как вы думаете, что произойдет с водой, если я в неё добавлю краску? Посмотрим*? (Воспитатель набирает на кисточку краску и опускает в стаканчик с водой, хорошо перемешивает).* Что произошло с водой? *(Ответы детей).* Правильно, она поменяла цвет. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет свой цвет в зависимости от того. Что в неё добавлено.

 - Как вы думаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. Какая она? Вода безвкусная. А можем ли мы изменить вкус воды? Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешаем. Попробуйте воду. Какой вкус стал у воды? (*Сладкий).* А теперь я добавлю в стаканчик несколько капель лимонного сока. Попробуйте теперь какой вкус у воды? *(Кислая).* Значит, по желанию мы можем изменять вкус воды.

 - А теперь понюхайте воду. Что вы можете сказать о запахе воды? *(Ответы детей).* Правильно, вода не имеет запаха.

**Физкультминутка.**

«Дождик капнул на ладошку *(правой рукой касаемся левой)*

На цветы (*показывается раскрывание кисте рук, как буто*на)

И на дорожку (*обе руки перед собой)*

Льется, льется, ой-ёй-ёй (*покачивание головой*)

Побежали мы домой». *(бег на месте).*

**Воспитатель**: Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете. Почему? Для чего нужна вода? (*Пить, готовить еду, поливать растения, стирать белье, мыть посуду, овощи, фрукты, умываться, мыться и мыть руки и т.д.).*

А кто еще нуждается в воде? *(Животные, рыбы, растения, птицы и т.д.)*

**Проводится Д/И: «Кому нужна вода?»**

- Посмотрите, это обруч-озеро, а на ковре разложены картинки. Вам нужно выбрать и положить в озеро те картинки, которым нужна вода. *(Дети выбирают и раскладывают картинки).*

 **Воспитатель:** Ребята, так кому нужна вода? Правильно, всему живому нужна вода. А что может произойти, если не станет воды? *(Предположения детей).*

- Совершенно верно, вода нужна всему живому на Земле. Без воды все живое погибнет. Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду? (*Не засорять водоемы, закрывать кран с водой и т.д.).*

Вот сколько интересного мы узнали о воде!

«Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Паром из чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем…,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Без воды нам не умыться.

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

И в сыром лесном болоте,

Нам сопутствует всегда

Наша спутница – вода!».

- Ну вот, нашей капельке пора в путь. А на память о себе она нам оставила свои маленькие капельки-сестренки. Капелька надеется, что вы будете всегда беречь воду.